

Pengaruh Iklim Keluarga, Kemampuan Berpikir Logis, Kemampuan Verbal, Dan Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar IPA Peserta Didik UPTD SD Negeri 14 Parepare

The Influence Of Family Climate, Logical Thinking Ability, Verbal Ability, And Self-Efficacy On Science Learning Outcomes In Class IV UPTD Students SD Negeri 14 Parepare

Anna Maryam^{1*}, Muhammad Yunus², Sundari Hamid²

¹Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Parepare

²Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Bosowa

*E-mail: annamaryam1985@gmail.com

Diterima: 10 Agustus 2023/Disetujui 30 Desember 2023

Abstrak. Penelitian bertujuan untuk mengetahui pengaruh iklim keluarga, kemampuan berpikir logis, kemampuan verbal, dan efikasi diri terhadap hasil belajar IPA pada peserta didik kelas IV UPTD SD Negeri 14 Parepare **dan** pengaruh yang signifikan iklim keluarga, kemampuan berpikir logis, kemampuan verbal, dan efikasi diri terhadap hasil belajar IPA baik secara sendiri-sendiri (parsial) maupun secara bersama-sama pada peserta didik kelas IV UPTD SD Negeri 14 Parepare. Penelitian ini menggunakan *Ex post facto*. Hasil penilaian (1) Iklim keluarga (x1) tidak berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar IPA (Y) peserta didik kelas IV di UPT SD Negeri Parepare., (2) Kemampuan berpikir logis (x2) tidak berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar (Y) IPA peserta didik kelas IV di UPT SD Negeri Parepare, (3) Terdapat pengaruh yang signifikan antara kemampuan verbal (X3) terhadap hasil belajar (Y) IPA peserta didik kelas IV di UPT SD Negeri Parepare, (4) Tidak ada pengaruh yang signifikan antara efikasi diri (X4) terhadap hasil belajar (Y) IPA peserta didik kelas IV di UPT SD Negeri Parepare.

Kata Kunci: Iklim Keluarga, Kemampuan Berpikir Logis, Kemampuan Verbal, Efikasi Diri, Hasil Belajar

Abstract. *This research aims to determine: (1) the influence of family climate, logical thinking ability, verbal ability, and self-efficacy on science learning outcomes in class IV UPTD students at SD Negeri 14 Parepare, (2) the significant influence of family climate, logical thinking ability, verbal ability, and self-efficacy on science learning outcomes both individually (partially) and collectively for class IV UPTD students at SD Negeri 14 Parepare. This research uses Ex post facto. Assessment results conclude that: (1) Family climate (x1) has no significant effect on the science learning outcomes (Y) of class IV students at UPT SD Negeri Parepare, (2) Logical thinking ability (x2) has no significant effect on science learning outcomes (Y) class IV students at UPT SD Negeri Parepare, (3) There is a significant influence between verbal ability (X3) on learning outcomes (Y) science of class IV students at UPT SD Negeri Parepare, (4) There is no significant influence between efficacy self (X4) on the learning outcomes (Y) of science for class IV students at UPT SD Negeri Parepare.*

Keywords: Family Climate, Logical Thinking Abilities, Verbal Abilities, Self- Efficacy, Learning Outcomes



This work is licensed under Creative Commons Attribution License 4.0 CC-BY International license

Pendahuluan

Dalam proses belajar banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik, diantaranya factor internal dan faktor eksternal. Factor internal yang mempengaruhi hasil belajar meliputi kemampuan berpikir, kemampuan verbal, dan lain-lain. Faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar meliputi lingkungan keluarga, lingkungan masyarakat, sarana dan prasarana dan sebagainya (Ariyani and Kristin 2021). Keluarga merupakan lingkungan sosial yang lebih banyak mempengaruhi murid dalam kegiatan belajar. Dari sudut pandang keluarga, orang tua yang memainkan peran utama dalam belajar anak. Orang tua harus memberikan dukungan belajar berupa perhatian, motivasi, bimbingan dan Ketersediaan fasilitas belajar untuk kesuksesan belajar (Palopo, 2021). Pembelajaran IPA memerlukan serangkaian kemampuan berfikir yang kompleks, kemampuan berfikir logis merupakan salah satu kemampuan kompleks dan harus dikembangkan.

Gagne dalam (Saregar and Sunarno 2013) mengemukakan bahwa salah satu kategori dari lima hasil belajar adalah informasi verbal (verbal Information). Yang dimaksud adalah pengetahuan yang dimiliki seseorang dapat diungkapkan. Memiliki kemampuan verbal yang baik berkaitan dengan pembelajaran IPA sehingga dapat mengaitkan pengetahuan yang didapat dalam keseharian peserta didik, menjadi peran penting bagi hasil belajar peserta didik. Selain kemampuan verbal, faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik adalah efikasi diri. Berdasarkan hal tersebut, perlu dilakukan pengkajian lebih lanjut mengenai faktor yang mempengaruhi hasil belajar IPA peserta didik

Iklim keluarga merupakan implikasi teori iklim organisasi yang dikaitkan dengan lingkungan keluarga. Konsep iklim sering dipersepsikan sebagai suatu kebiasaan atau lebih dikenal sebagai suasana. Iklim keluarga sebagai iklim kehidupan dimana terdapat keluarga yang berkaitan erat dengan perhatian orangtua, suasana rumah dan hubungan antar keluarga, sehingga murid yang belajar akan mendapatkan pengaruh dari keluarga berupa cara orang tua mendidik anak, relasi antara anggota keluarga, keadaan rumah tangga dan keadaan ekonomi keluarga (Amir, 2020).

Kemampuan berpikir logis adalah kemampuan yang harus dimiliki murid dalam mengungkapkan suatu kebenaran fakta. Kemampuan berfikir logis merupakan kemampuan seseorang dalam menyelesaikan masalah tidak hanya berdasar pada prosedur yang ada akan tetapi memiliki landasan kebenaran kuat dari prosedur tersebut (syawahid, 2015). Menurut Auniyah, Herlambang, dan Wiyono (2020) faktor kemandirian siswa dalam belajar dan faktor kecerdasan logis sangat berpengaruh terhadap hasil belajar. Apabila kedua unsur tersebut berada dalam diri murid maka murid tersebut akan lebih mudah memahami apa yang disampaikan oleh guru. Berfikir logis adalah sebuah proses pemanfaatan kemampuan dan proses penggunaan ilmu menalar secara stabil yang bertujuan untuk menarik sebuah kesimpulan. Artinya, keterlibatan aktif siswa dalam kelas menjadi penentu prestasi belajar mereka (Alim et al., 2022).

Kemampuan verbal merupakan kemampuan yang dimiliki untuk memahami kata, menyampaikan pikiran dengan jelas dan menggunakan kata-kata secara terampil untuk mengungkapkan pikiran-pikiran dalam berbicara, membaca dan menulis. Menurut teori intelegensia ganda seperti yang diungkapkan oleh Thomas Armstrong dalam bukunya yang berjudul Kecerdasan Multiple (2013:6), Intelegensi linguistic (kemampuan verbal) adalah kemampuan untuk mengunakan dan mengolah kata-kata secara efektif baik secara oral maupun tertulis seperti yang dimiliki para pencipta puisi, editor, jurnalis, dramawan, sastrawan, pemain sandiwara, maupun orator.

Menurut bandura, efikasi diri adalah evaluasi seseorang terhadap kemampuan atau kompetensinya untuk melakukan sebuah tugas, mencapai tujuan atau mengatasi hambatan (Baron & Byrne, 2004). Bandura juga menambahkan bahwa Efikasi diri merupakan hasil dari proses kognitif yang terjadi pada diri individu. Efikasi diri adalah evaluasi individu tentang kemampuan atau kompetensinya untuk mengerjakan tugas, mencapai tujuan, atau mengatasi tantangan. Hasil belajar adalah keberhasilan belajar yang dicapai siswa setelah siswa tersebut melakukan kegiatan pembelajaran dan belajar dengan melibatkan aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik yang diperoleh melalui kegiatan evaluasi. belajar dipengaruhi oleh pengalaman subjek belajar dengan dunia fisik dan lingkungannya. Hasil belajar seseorang tergantung pada apa yang telah diketahui apa yang sedang dipelajari (Krtistin, 2019).

Penelitian bertujuan untuk mengetahui pengaruh iklim keluarga, kemampuan berpikir logis, kemampuan verbal, dan efikasi diri terhadap hasil belajar IPA pada peserta didik kelas IV UPTD SD Negeri 14 Parepare **dan** pengaruh yang signifikan iklim keluarga, kemampuan berpikir logis, kemampuan verbal, dan efikasi diri terhadap hasil belajar IPA baik secara sendiri-sendiri (parsial) maupun secara bersama-sama pada peserta didik kelas IV UPTD SD Negeri 14 Parepare.

Metode Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian Ex post facto. Penelitian ex post facto merupakan suatu penelitian yang dilakukan untuk meneliti suatu peristiwa yang telah terjadi dan kemudian melihat ke belakang untuk mengetahui faktor-faktor yang menimbulkan kejadian tersebut.

Hasil dan Pembahasan

1. Pengaruh Iklim Keluarga Terhadap Hasil Belajar IPA Pada Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Parepare

Hasil penelitian terkait dengan pengaruh iklim keluarga terhadap hasil belajar IPA pada peserta didik kelas IV SD Negeri Parepare dapat dilihat pada Tabel 1 dibawah ini.

Tabel 1. Pengaruh Iklim Keluarga Pada Pelajaran Terhadap Hasil Belajar

| Variabel | R square | p-value* |
|----------------|----------|----------|
| Iklim Keluarga | 0.194 | 0.857 |

Berdasarkan hasil perhitungan secara simultan menunjukkan bahwa nilai $p > 0.05$ yang berarti iklim keluarga tidak berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar, dengan nilai R sebesar 0.194 (19.4%) kontribusi iklim keluarga terhadap hasilbelajar sisanya 80.6% dipengaruhi oleh variable lain.

2. Pengaruh Kemampuan Berpikir Logis Terhadap Hasil Belajar IPA Pada Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Parepare

Hasil penelitian terkait dengan pengaruh kemampuan berpikir logis terhadap hasil belajar IPA pada peserta didik kelas IV SD Negeri Parepare dapat dilihat pada Tabel 2 dibawah ini.

Tabel 2. Pengaruh Kemampuan Berpikir Logis Terhadap Hasil Belajar

| Variabel | R square | p-value* |
|--------------------------|----------|----------|
| Kemampuan berpikir logis | 0.123 | 0.692 |

Berdasarkan hasil perhitungan secara simultan menunjukkan bahwa nilai $p > 0.05$ yang berarti kemampuan berpikir logis tidak berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar, dengan nilai R sebesar 0.123 (12.3%) kontribusi kemampuan berpikir logis terhadap hasil belajar sisanya 87.7% dipengaruhi oleh variable lain.

3. Pengaruh Kemampuan Verbal Terhadap Hasil Belajar IPA Pada Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Parepare

Hasil penelitian terkait dengan pengaruh kemampuan verbal terhadap hasil belajar IPA pada peserta didik kelas IV SD Negeri Parepare dapat dilihat pada Tabel 3 dibawah ini.

Tabel 3. Pengaruh Kemampuan Verbal Terhadap Hasil Belajar

| Variabel | R square | p-value* |
|------------------|----------|----------|
| Kemampuan Verbal | 0.937 | 0.000 |

Berdasarkan hasil perhitungan secara simultan menunjukkan bahwa nilai $p < 0.05$ yang berarti kemampuan verbal berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar, dengan nilai R sebesar 0.937 (93.7%) kontribusi kemampuan verbal terhadap hasil belajar sisanya 6.3% dipengaruhi oleh variabel lain.

4. Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar IPA Pada Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Parepare

Hasil penelitian terkait dengan pengaruh efikasi diri terhadap hasil belajar IPA pada peserta didik kelas IV SD Negeri Parepare dapat dilihat pada Tabel 4 dibawah ini.

Tabel 4 Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar

| Variabel | R square | p-value* |
|--------------|----------|----------|
| Efikasi Diri | 0.394 | 0.186 |

Berdasarkan hasil perhitungan secara simultan menunjukkan bahwa nilai $p > 0.05$ yang berarti efikasi diri tidak berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar, dengan nilai R sebesar 0.394 (39.4%) kontribusi efikasi diri terhadap hasil belajar sisanya 60.0% dipengaruhi oleh variabel lain

Kebiasaan orang tua dalam memonitor kegiatan anak dapat menimbulkan dampak baik dan buruk (Zahara, Mulyana, and Darwis 2021). Dampak baik jika perhatian orang tua sewajarnya dan berdampak buruk jika perlakuan yang diberikan terlalu berlebihan. Kemampuan berpikir logis setiap orang berbeda-beda karena kemampuan berpikir logis dipengaruhi oleh beberapa faktor seperti faktor keturunan maupun lingkungan. Kemampuan verbal yang baik akan membantu siswa dalam memahami permasalahan IPA sehingga mampu menyelesaikannya dengan baik yang berdampak pada meningkatnya prestasi belajar IPA.

Hasil belajar tidak hanya dipengaruhi oleh efikasi diri saja, tetapi ada beberapa faktor yang saling mempengaruhi seperti halnya motivasi yang seringkali tidak muncul untuk mendapatkan ilmu tambahan yang seharusnya siswa peroleh saat dilaksanakan proses pembelajaran, kurangnya motivasi tidak hanya menghambat proses belajar melainkan juga menghambat kegiatan pembelajaran.

Kesimpulan dan Saran

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa iklim keluarga yang semakin kondusif bagi sebagian anak justru memberikan pengaruh negatif. Kemampuan berpikir logis (x_2) tidak berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar (Y) IPA, hal ini terbukti bahwa kemampuan berpikir logis tiap siswa tidaklah sama, tiap orang mempunyai kemampuan untuk berpikir secara logis menyerap dan mengolah informasi atau pelajaran. kemampuan verbal yang baik akan membantu siswa dalam memahami permasalahan IPA sehingga mampu menyelesaikannya dengan baik yang berdampak pada meningkatnya hasil belajar IPA. Hasil belajar tidak hanya dipengaruhi oleh efikasi diri saja, tetapi ada beberapa faktor yang saling mempengaruhi.

Daftar Pustaka

- Angraini, Dina, and Edi Irawan. 2021. "Analisis Kemampuan Berpikir Logis Siswa Kelas VII Pada Tema Pencemaran Lingkungan." *Jurnal Tadris IPA Indonesia* 1(2): 228–38. <https://doi.org/10.21154/jtii.v1i2.186>.
- Alim, S., Petsangri, S., & Morris, J. (2022). Does an activated video camera and class involvement affect academic achievement? An investigation of distance learning students. *Education and Information Technologies*.
- Ariyani, Bektu, and Firosalia Kristin. 2021. "Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa SD." *Jurnal Imiah Pendidikan dan Pembelajaran* 5(3): 353.
- Auniyah, Fariatul, Admaja Dwi Herlambang, and Satrio Hadi Wijoyo. 2020. "Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis Dan Berpikir Logis Siswa Terhadap Kemampuan Belajar Secara Kolaboratif Pada Jurusan Teknik Komputer Dan Jaringan Di SMK Negeri 2 Malang." *Jurnal Pengembangan Teknologi Informasi dan Ilmu Komputer* e-ISSN 2548(7): 964X.

- Fauzan, Gagan Aditya, Selvia Agina, and Wahyu Setiawan. 2020. "Analisis Kemampuan Dan Kesulitan Dalam Menyelesaikan Soal Berpikir Logis Matematik Siswa SMP Dengan Penggunaan Geogebra." *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika* 4(1): 53–63. <https://j-cup.org/index.php/cendekia/article/view/169>.
- Hartati, Iis, Indah Suciati, and Dewi Sri Wahyuni. 2021. "Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika Meta Analisis." *Guru Tua: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* 4(2): 49–56.
- Kristin, Firosalia. 2019. "Analisis Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sd." *Jurnal Pendidikan Dasar PerKhasa*, 2(1): 90 – 98.
- Nur Fadilah, Reny, and Mohamad Arief Rafsanjani. 2021. "Pengaruh Efikasi Diri Siswa Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Dalam Pembelajaran Daring." *Jurnal Paradigma Ekonomika* 16(3): 581–88.
- Saregar, Antomi, and Widha Sunarno. 2013. "Pembelajaran Fisika Kontekstual Melalui Metode Eksperimen Dan Demonstrasi Diskusi Menggunakan Multimedia Interaktif Ditinjau Dari Sikap Ilmiah Dan Kemampuan Verbal Siswa." *Jurnal Inkuiri* 2(2): 100–113.
- Zahara, Sofia, Nandang Mulyana, and Rudi Saprudin Darwis. 2021. "Peran Orang Tua Dalam Mendampingi Anak Menggunakan Media Sosial Di Tengah